

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
w Samorządowej Szkole Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego w Wyszkwowie

1. Ogólne zasady oceniania uczniów.

- 1) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu postępów wiadomości i umiejętności ucznia. Nauczyciel analizuje i ocenia wiedzę i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania.
- 2) Nauczyciel oceniając:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
 - pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - informuje rodziców o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 1) Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- 2) Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ocenę.
- 3) Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
- 4) Szczegół warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Na lekcjach fizyki ocenia się sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, pracę na lekcji (w tym aktywność ucznia), przeprowadzone doświadczenia, prace domowe oraz dodatkowe osiągnięcia.

- 1) Sprawdziany służą do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów po opracowaniu danego działu fizyki. Zadania w tych sprawdzianach zostały dobrane zgodnie z zaplanowanymi osiągnięciami ucznia zawartymi w programie nauczania. Dysponując planem każdego sprawdzianu, nauczyciel otrzymuje informacje o tym, co uczeń już wie i czego jeszcze nie umie. W zależności od liczby poprawnych odpowiedzi uczeń otrzymuje odpowiedni stopień.
 - Sprawdzian planuje się na zakończenie działu.
 - Przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy.
 - Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- 2) Kartkówki - (10 - 15 minutowe) sprawdziany z trzech lub dwóch ostatnich lekcji. Ocena z kartkówki traktowana jest jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż daje dowód przygotowania się ucznia z 3 ostatnich tematów lekcyjnych.
 - Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.

- Kartkówka powinna być tak skonstruowana aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym, niż 15 minut.
- 3) Odpowiedź ustna obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z zadaniem pytaniem,
 - właściwe posługiwanie się pojęciami fizycznymi,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- 4) Aktywność i praca ucznia może być oceniana za pomocą plusów i minusów lub oceny.
- Plus może uzyskać uczeń m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy, prostego doświadczenia, udzielenie poprawnej odpowiedzi, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
 - Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. Brak podręcznika, zeszytu, pomocy potrzebnych do zaplanowanego doświadczenia), brak zaangażowania na lekcji.
- 5) Praca domowa jest praktyczną, pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Prace domowe mogą być: indywidualne krótkoterminowe z lekcji na lekcję (wykonywanie samodzielnie zadań i ćwiczeń) lub długoterminowe (np. referat, opracowanie zagadnienia, wykonanie pomocy dydaktycznej, projektu).
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.
- 6) Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonywane indywidualnie i w grupach, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji i doświadczeń. Oceniając ten rodzaj aktywności pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
 - stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
 - estetyką wykonania,
 - wkład pracy ucznia
 - sposób prezentacji pracy,
 - oryginalności pomysłowość pracy.

- 7) Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i między szkolnych), mogą być podstawą do wystawienia uczniowi oceny celującej. Warunkiem uzyskania przez ucznia oceny celującej jest wykazanie się wiedzą lub umiejętnościami wykraczającymi poza materiał programowy omawiany na lekcji: wykonanie zadania w sposób nieszablonowy, staranny.

3. Oceny za pracę ucznia wystawiane są według następujących kryteriów

- 1) Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

- 2) Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

- 3) Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
 - rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
 - rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
 - sporządza wykresy,
 - podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
 - rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
 - przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
 - rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
 - potrafi sporządzić wykres,
 - sprostał wymaganiom na niższe oceny.
- 4) Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
 - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
 - zna prawa i wielkości fizyczne,
 - podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
 - opisuje proste zjawiska fizyczne,
 - ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
 - podaje podstawowe wzory,
 - podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
 - stosuje prawidłowe jednostki,
 - udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
 - podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
 - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
 - sprostał wymaganiom na niższą ocenę.
- 5) Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
 - zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
 - podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,

- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

6) Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

4. Kryteria wystawiania ocen po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

- 1) Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
- 2) Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceny wystawiane są na podstawie wymienionych w punkcie 2 różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Przy wystawieniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę również ocenę śródroczną.
- 3) Ocena śródroczna i roczna nie jest ustalona jako średnią ocen cząstkowych.

5. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocenianego

- 1) Sprawdziany i karkówki są obowiązkowe.
- 2) W przypadku nieobecności na zajęcia uczeń powinien napisać sprawdzian lub kartkówkę w uzgodnionym z nauczycielem terminie, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- 3) Zasady poprawiania ocen ze sprawdzianów i kartkówek określa statut szkoły.

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) Dla uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie nauczania fizyki:
 - zapewnienie dłuższego czasu na wykonanie zadania, dłuższego czasu na napisanie kartkówki czy sprawdzianu,
 - dokładne wyjaśnienie pytania, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowanie w działaniu.
 - liberalne ocenianie wytworów pracy ucznia,
 - w ocenianiu zwracanie uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania.

2) Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu (z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią):

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać,
- dzielić zadania na etapy, i zachęcać do wykonania,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,

3) W innych niewymienionych tutaj sytuacjach, dostosowuje się wymagania biorąc pod uwagę zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. Pozostałe kwestie nieokreślone w tym dokumencie określa statut szkoły.