**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

**KLASY IV-VIII**

**W SAMORZADOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W WYSZKOWIE**

**I. Podstawa prawna:**

* [Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie  oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357)](https://www.librus.pl/akty-prawne/ustawa-o-systemie-oswiaty/ustawa-o-systemie-oswiaty/ustawa-z-dnia-20-lutego-2015-r-o-zmianie-ustawy-o-systemie-oswiaty-oraz-niektorych-innych-ustaw/#ustawa-o-systemie-oswiaty)
* [Rozporządzenie MEN  z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy
w szkłach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843)](https://www.librus.pl/akty-prawne/rozporzadzenie-w-sprawie-szczegolowych-warunkow-i-sposobu-oceniania-klasyfikowania-i-promowania-uczniow-i-sluchaczy-w-szkolach-publicznych/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-10-czerwca-2015-r-w-sprawie-szczegolowych-warunkow-i-sposobu-oceniania-klasyfikowania-i-promowania-uczniow-i-sluchaczy-w-szkolach-publicznych/#rozporzadzenie-w-sprawie-szczegolowych-warunkow-i-sposobu-oceniania-klasyfikowania-i-promowania-uczniow-i-sluchaczy-w-szkolach-publicznych)
* Podstawa programowa
* Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, autorstwa Tomasza Maćkowskiego "Wczoraj i dziś", Nowa Era
* Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Samorządowej Szkole Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego w Wyszkowie

**II. Cele ogólne oceniania:**

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

4. Dostarczenie rodzicom o lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

5. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

**III. Cele edukacyjne:**

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu
w przeszłości, rozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w rozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom rozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku
i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka, aktywnego i świadomego swoich praw i obowiązków obywatela.

**IV. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**

* wypowiedzi ustne
* sprawdziany pisemne (sprawdziany z omówionego działu, testy, kartkówki)
* wypowiedzi pisemne (systematyczne i poprawne odrabianie zadań domowych,

wypracowania na tematy historyczne, referaty)

* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* aktywny udział w lekcjach
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego
* umiejętność posługiwania się mapą historyczną i taśmą chronologiczną
* dostrzeganie związków między wydarzeniami z przeszłości a współczesnością
* analiza prostego tekstu źródłowego
* praca w grupie rówieśniczej
* znajomość literatury historycznej
* konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów)
* udział konkursach historycznych

1.Formy i metody sprawdzania pracy uczniów:

* odpowiedź usta
* samodzielna praca na lekcji
* sprawdziany
* kartkówki
* prace domowe (krótko lub długoterminowe)
* zeszyty przedmiotowe
* aktywność na lekcji
* praca z mapą historyczną i taśmą chronologiczną
* przygotowanie do lekcji
* analiza źródła historycznego
* udział w konkursach historycznych

2. Sposoby oceniania:

* stopniem
* pochwałą
* oceną opisową
* plusami/minusami

3. Ocenę ze sprawdzianów, kartkówek ustala się w skali procentowej.

0% - 30% - niedostateczny

31% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 90% - dobry

91% - 100% - bardzo dobry

Treści spoza podstawy - celujący

**V. Kryteria ocen.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Opanowane umiejętności****i aktywność** | **Posiadana wiedza** |
| Celująca | 1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3.Systematycznie wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 6. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie. | 1. Posiada wiedzę wykraczająca znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji. |
| Bardzo dobra | 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.5. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. | 1. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym. |
| Dobra | 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji. | 1. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu. |
| Dostateczna | 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. | 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. |
| Dopuszczająca | Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. | Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. |
| Niedostateczna | Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela. |

 Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach znajdują się u nauczyciela. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

**VI. Ogólne Zasady Przedmiotowego Oceniania:**

1. Każdy uczeń zobowiązany jest do przestrzegania zasad ustalonych przez nauczyciela na pierwszej lekcji rozpoczynającej rok szkolny.

2. Każdy uczeń zobowiązany jest do posiadania na zajęciach podręcznika
i zeszytu przedmiotowego.

3. Na lekcjach historii obowiązują zasady ogólne ujęte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

4. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie wiąże się z postawieniem przez nauczyciela oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów
i kartkówek.

5. Sprawdzian zapowiadany jest co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony jest powtórzeniem, a jego fakt odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym.

Po ocenieniu pracy nauczyciel szczegółowo ją omawia. Prace przechowywane są przez nauczyciela do końca okresu. Rodzic/prawny opiekun podczas wywiadówki, dyżuru nauczyciela ma prawo wglądu do pracy swojego dziecka.

6. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce, ma on obowiązek napisać zaległą pracę w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli nieobecność ucznia była krótkotrwała, taką pracę pisemną uczeń powinien napisać niezwłocznie na kolejnej lekcji.

7. Jeśli uczeń uzyska ze sprawdzianu niezadowalającą dla niego ocenę, ma prawo do jej poprawy w terminie dwóch tygodni od oddania pracy (termin ustala z nauczycielem). Po upływie tego terminu uczeń traci możliwość poprawy oceny. Każdą pracę uczeń może poprawić tylko jeden raz.

8. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

9. Nauczyciel, na prośbę ucznia, może wyrazić zgodę na poprawę oceny innej niż sprawdzian. Ustala z uczniem na jakich warunkach może się to odbyć. W dzienniku zostają odnotowane obie oceny. Każdą ocenę uczeń może poprawić tylko jeden raz.

10. Niezapowiadana kartkówka obejmuje materiał 1-2 jednostek lekcyjnych, zapowiadana może obejmować materiał 3 jednostek lekcyjnych (zapowiadana jest najczęściej na poprzedzającej ja lekcji). Trwa ok. 15 minut. W formie kartkówki może również odbywać się sprawdzenie zadania domowego.

11. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”. Zgromadzenie trzech „minusów” skutkuje oceną niedostateczną. Brak zadania domowego uczeń zgłasza przed zajęciami nauczycielowi, w przeciwnym wypadku (gdy nie zgłosi wcześniej tego faktu) otrzymuje ocenę niedostateczną. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

12. Uczeń może otrzymać „plusa” za prezentację zadania domowego, czy też aktywność
na lekcji. Zgromadzenie pięciu „plusów” skutkuje oceną bardzo dobrą.

13. Obszerne zadanie domowe, które będzie oceniane, jest zapowiadane przez nauczyciela. Brak takiego zadania jest równoważne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej, którą może poprawić w ciągu dwóch tygodni.